

Проблемы дистанционного обучения математике.

Т. О. Калинина, email: kalinina-t-o@yandex.ru¹

С. О. Добрикова, email: dobrikova-s-o@yandex.ru²

¹ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 г. Воронеж

² Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 74 г. Воронеж

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются проблемы дистанционного обучения математике. Подчеркиваются основные трудности и перспективы их преодоления.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные средства обучения, информационные и телекоммуникационные технологии, электронные ресурсы.*

Введение

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционные образовательные технологии:

– должны обеспечивать на базе компьютерных телекоммуникаций возможность выбора учащимися широкой номенклатуры содержания образования в зависимости от потребностей;

– должны сформировать условия для оформления индивидуальных учебных планов учащихся и на их основе образовательных траекторий;

– должны создавать условия для формирования и наполнения портфолио учащихся;

– должны дать возможность старшеклассникам готовиться к сдаче ЕГЭ путем формирования разноуровневых групп и дифференциации заданий;

– позволяют использовать обширные банки учебной информации, базы данных, ресурсы интернета; обеспечивают высокую скорость и оперативность получения информации, формируют умения и навыки работы с большим массивом информации. ©

Образовательный процесс, реализуемый через дистанционные технологии, направлен на:

- увеличение доли самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий;
- обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование методического и дидактического сопровождения этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся;
- индивидуальную работу с мотивированными детьми.

1. Направления дистанционного обучения

Из опыта работы можно выделить следующие проблемы дистанционного обучения:

1. Организация учебного дня. Карантин показал, что без четкого режима учебного дня обучение превращается в трагедию как для учеников и родителей, так и для организатора-учителя. Оптимальным решением этого вопроса является так называемый чек-лист с прописанными по минутам действиями для ученика. Сюда нужно включить чтение материала, просмотр видеоурока, выполнение письменных заданий. Опыт показал, что удобно создавать его сразу на неделю.

2. Размещение ресурсов. Понятно, что все задания необходимо размещать на странице федеральной сети дневник.ру, однако, можно продублировать в беседе класса мессенджера или социальной сети, так доступ к информации быстрее и в большинстве случаев легче.

3. Обратная связь. Контроль выполнения заданий, как показал опыт работы на дистанте, является самой большой трудностью. Огромный поток писем и сообщений, отправляемых в любое время дня и ночи, сдача работ с большим опозданием или вовсе игнорирование - вот основные проблемы, с которыми мы столкнулись. Здесь можно предложить учащимся часть работ выполнять онлайн, например, на платформах учи.ру или Якласс, часть присылать в сообщениях или электронными письмами с пометками и в четко ограниченное время, разбивая учащихся на мелкие группы. Можно после работы выложить в общем чате верное решение с подробным обоснованием, чтобы исключить многочисленные вопросы по поводу снижения отметки.

4. Онлайн-уроки. Безусловно, родители и дети требуют общения со своим педагогом онлайн, ресурсы для этого предоставлены такими программами как Зум, Дискорд, Скайп, Дневник.ру и пр. Однако есть и существенные недостатки. Здесь нужна высокая скорость сети и хорошая техника, в противном случае звук идет с задержкой, а картинки и предметы пикселизируются.

5. Культура общения. Не секрет, что грядущее поколение часто не контролирует грамотность написания сообщений, более того удручает тот факт, что современные дети не стыдятся своей безграмотности. Здесь следует набраться терпения и неустанно напоминать о распределении ролей учитель-ученик, а также о правильности написания терминов и слов на родном русском языке.

Тренинг для подготовки к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах являются обязательными. Учитывая необходимость систематической тренировки учащихся для успешного прохождения государственной аттестации, разработана и введена в действие система индивидуальных заданий для выпускников. К домашнему заданию в дневнике.ру прикрепляются КИМы в системе Юзгест в соответствии с изученным программным материалом. Учащиеся выполняют эти тесты онлайн с автоматической оценкой результатов. Результаты данных тестов видит и ученик и учитель. Задания, аналогичные тем, которые выполнены неверно, отрабатываются повторно с последующим вторичным тестированием.

В работе [1] показаны такие преимущества дистанционного обучения как высокая скорость, оперативность получения информации, которые обеспечивают максимальную интерактивность между участниками образовательного процесса, возможность построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, вовлечь широкий круг учащихся при обеспечении высокого научного и доступного уровней обучения, формировать навыки работы с большим массивом информации.

Заключение

Как показал последний учебный год, использование дистанционного обучения становится частью образовательного процесса. Проведение занятий удаленно выявило множество трудностей и проблем, в том числе технических и методических, которые мы продолжаем решать. Это огромный опыт и труд, который показал, что учитель способен даже в одиночку успешно осилить многие глобальные вопросы.

Дистанционное образование вытесняет многие традиционные средства обучения, а учителю предстоит с его помощью поддерживать у школьников интерес к изучаемому предмету, оперативно сочетать разнообразные средства, экономить учебное время и индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы

1. Генне, О. В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований [Текст] / О. В. Генне // Защита информации. Конфидент. – 2004. – № 3. – С. 36-39.